

Memoria 2017 y 2018

Fundación Sanders



Memoria 2017 y 2018

1.INTRODUCCIÓN	2
2. IMPLANTACIÓN PROGRAMA TIC Y TAC	4
Teoría del cambio	4
a. Infraestructura digital	5
b. Formación y orientación	5
c. Colaboración y seguimiento	6
Recursos digitales	6
a. Biblioteca digital	6
b. Actividades especiales a disposición de los Centros.	8
3. PROMOCIÓN DEL PROGRAMA TIC Y TAC	9
4. IMPLANTACIÓN PROYECTO OPEDUCA	11
La primera experiencia OPEDUCA	12
5. ASEGURANDO LA TRANSPARENCIA	16

1.INTRODUCCIÓN

2017 ha sido el primer año del “Programa de Intervención Socioeducativa TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación)”, como continuación del proyecto “E-learning”, desarrollados ambos en colaboración con la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid (en adelante DGFM) para su implantación en los Centros del Programa I+I, “Programa de intervención integral con menores en riesgo social”.

Hemos tenido una intensa colaboración con DGFM durante más de seis años para lograr nuestra misión de mejorar el potencial educativo de los jóvenes en riesgo de exclusión social. Nuestro programa, TIC y TAC se incorporó al PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2017-2021 dando respuesta a diversas medidas y objetivos contemplados en ambos documentos y realizados en colaboración directa con la DGFM.

Uno de los principios básicos del PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID, es el derecho a una educación de calidad, siendo imprescindible desarrollar herramientas inclusivas necesarias para que todos los niños, especialmente los que por encontrarse en un ambiente familiar conflictivo por sus circunstancias sociales, se encuentren en una situación de riesgo de exclusión educativa y se formen de manera satisfactoria en la sociedad. El acceso a una educación de calidad desde las primeras etapas de la vida es el mejor instrumento para combatir la pobreza y la exclusión social, así como su transmisión intergeneracional.

Entre 2017 y 2018, progresamos significativamente en la implementación de TIC y TAC. Incorporamos los 11 centros I+I al programa. Cada uno de estos centros ha actualizado su infraestructura para ofrecer Internet de alta velocidad para acceder a contenido educativo en línea. Hemos capacitado al personal educativo de cada centro sobre cómo usar las herramientas digitales. También la Fundación Sanders ha donado 92 tabletas de Android Google y 45 smartphones a los centros para garantizar que tengan los dispositivos necesarios para cerrar la brecha digital de su niños. La Fundación Sanders y los centros también han trabajado en colaboración para desarrollar una biblioteca rica y compartida de contenido educativo de alta calidad para usar en sus programas.

En 2017, tomamos varias medidas importantes para promover la visibilidad del programa TIC y TAC a nivel europeo. La Fundación Sanders recibió su primera subvención de la Unión Europea a través del programa Erasmus +. La subvención fue para un KA1 con el título "Close the Gap", que permitió a 34 profesionales de la educación de siete países de Europa pasar cuatro días en Madrid con el objetivo de aprender sobre el Programa TIC y TAC y visitar centros juveniles que lo implementaron. Esperamos desarrollar oportunidades similares de Erasmus+ en el futuro. La Fundación Sanders también fue invitada por Google en 2017 para hablar en su conferencia "Android for Inclusion" en Madrid. A esta conferencia asistieron más de 100 tecnólogos que trabajan para promover el uso de herramientas y dispositivos Android en áreas que apoyan a sectores excluidos de la sociedad.

La Fundación Sanders también lanzó formalmente una colaboración con OPEDUCA (Áreas / regiones educativas abiertas). OPEDUCA es una iniciativa estratégica Erasmus+ KA2 que promueve la enseñanza de conceptos de sostenibilidad a los jóvenes en la educación formal y no formal. Llevamos a cabo una presentación del programa en un evento de tres días en el edificio del Parlamento de la UE en Madrid al que asistieron educadores de los centros I+I, docentes de varios centros privados de educación secundaria y socios comerciales locales con un enfoque corporativo significativo en la sostenibilidad. Presentamos nuestro primer taller de sostenibilidad "Taller del Agua" que aprovecha las herramientas digitales y proyectos en la comunidad con el fin de motivar a los jóvenes a participar en temas relacionados con la sostenibilidad. Para 2018, dos centros I+I han implementado con éxito su primer taller de sostenibilidad.

Agradecemos a cada uno de ustedes por ayudarnos a lograr nuestra misión de mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes en riesgo de exclusión social y por cerrar en un futuro próximo la brecha digital que perjudica el potencial de algunos de nuestros jóvenes más vulnerables y su incorporación laboral.

Un cordial saludo.

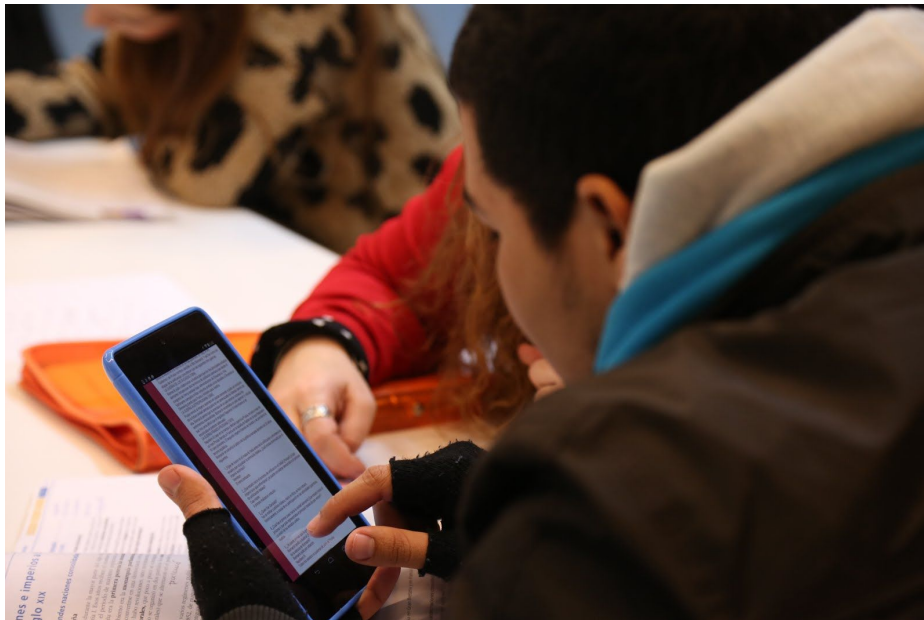
Robert L. Sanders

Don Robert Lee Sanders
Presidente de la Fundación Sanders

2. IMPLANTACIÓN PROGRAM TIC Y TAC

Teoría del cambio

El programa TIC y TAC reconoce el alto grado de fragmentación que existe en toda la Comunidad de Madrid en el acceso y la calidad de la intervención digital para los centros de intervención socioeducativa centrados en apoyar las necesidades de menores en riesgo de exclusión social. Los problemas generalmente incluyen la falta de dispositivos digitales, centros con servicios de Internet lentos o con escasa fiabilidad, la falta de habilidades digitales entre el personal profesional de los centros y el acceso limitado a actividades digitales de calidad diseñadas según los objetivos de intervención con jóvenes en riesgo.



Menores del centro I+I EOF trabajando con una actividad digital

TIC y TAC se diseñó en torno a tres pilares estratégicos clave:

- Infraestructura digital
- Formación y desarrollo de contenidos
- Colaboración y seguimiento

a. Infraestructura digital

El acceso wifi de alta velocidad es un requisito para todos los centros que participan en el programa. Se recomienda una velocidad mínima de 100 mbs a los centros para garantizar una implementación adecuada del tipo de contenido digital utilizado, según las características de los centros y la cantidad de jóvenes que necesitan acceso al contenido.

Los centros usan una combinación de ordenadores de escritorio y portátiles. Dado que este tipo de centros se enfocan en actividades que enfatizan la participación grupal como un medio para desarrollar habilidades personales, buscamos y desarrollamos actividades donde los jóvenes compartan el acceso a un mismo dispositivo. Esto nos ha permitido reducir significativamente la inversión en dispositivos necesarios para incorporar un centro.

La mayoría de los centros no tiene acceso a recursos de soporte técnico. Por lo tanto, la Fundación Sanders brinda soporte de mantenimiento para los dispositivos que prestamos a los centros. Asumimos la responsabilidad de actualizar los sistemas operativos y reemplazar las baterías de los dispositivos. Este modelo nos ha permitido extender significativamente la vida funcional de los dispositivos.



Jóvenes realizando actividades en grupo

b. Formación y orientación

La Fundación Sanders ofrece una sesión de orientación a los centros a medida que ingresan al programa. La sesión proporciona una visión general de TIC y TAC que incluye una revisión del soporte que los centros pueden esperar y una explicación de las herramientas y recursos de apoyo. Los equipos profesionales de los centros

también reciben una sesión de capacitación sobre cómo integrar la tecnología en sus programas.

La fundación también ha desarrollado una biblioteca de actividades digitales de 45 a 90 minutos de duración cada una y diferentes talleres que pueden proporcionar de 3 a 6 horas de experiencias de aprendizaje para los y las menores atendidos en los centros. Las actividades están respaldadas por una guía didáctica completa que explica los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de la actividad, su temporalización y los enlaces a todas las herramientas necesarias, incluidos los videotutoriales de YouTube sobre el uso de las herramientas o aplicaciones que se utilizan en la actividad.

c. Colaboración y seguimiento

Un problema clave es la diferencia de recursos humanos entre los diferentes centros para desarrollar actividades digitales. Para garantizar que todos los centros tengan acceso a suficientes actividades digitales para proporcionar contenidos atractivos y efectivos a los y las menores, la Fundación Sanders desarrolló una herramienta online para compartir recursos digitales (“la Biblioteca”). Además, el personal de los centros participa en equipos de trabajo colaborativos para supervisar el desarrollo de nuevas actividades incentivando así el trabajo conjunto y estableciendo sinergias entre centros.

Los centros también completan informes mensuales que cuantifican la cantidad de actividades digitales que han implementado y completan una evaluación anual del programa. Además, la fundación mantiene reuniones periódicas con la DGFM para actualizar y realizar mejoras al programa.

Recursos digitales

a. Biblioteca digital

Los Centros han seguido incorporando actividades digitales a la Biblioteca. Actualmente han aportado un total de 235 actividades y recursos digitales.

Desde la creación de la Biblioteca en octubre de 2015, se ha ido aumentando el número de actividades en 23 en 2015, 122 en 2016 y 90 en 2017. En total, son alrededor de

320 horas de intervención diseñadas por los equipos educativos especializados de los centros del Programa I+I, con metodologías que integran el aprendizaje desde la ejecución, la experiencia y la reflexión; con un uso diverso de recursos como materiales digitales, interactivos, vídeos y juegos.

Número de actividades por Centro I+I	
Las Naves	17
Norte Joven	26
Fundación Valora	20
Asociación para la integración del menor Paideia	29
Fundación Tomillo Usera I	19
Fundación Tomillo Majadahonda	24
EOF	25
Asociación Murialdo	28
Fundación Tomillo Puente de Vallecas	10
Fundación Tomillo Usera II	11
AJEMA	26

Número de actividades por área de intervención	
Desarrollo personal y social	83
Promoción educativa y orientación laboral	61
Ocio y Tiempo libre	40
Salud integral	36
Familia	15

De estas actividades, 130 están dirigidas a menores de edades comprendidas dentro de la etapa educativa de Educación Secundaria, 77 son para menores de Primaria, 13

son adecuadas para cualquiera de las edades y 15 están diseñadas específicamente para las familias.

b. Actividades especiales a disposición de los Centros.

La Fundación Sanders diseña contenido digital para apoyar la intervención socioeducativa que realizan los 11 centros del Programa I+I y favorecer el desarrollo de la competencia digital de los menores en situación de riesgo que allí son atendidos.

Actualmente, las actividades digitales que la Fundación Sanders pone a disposición de centros son:

- Gymkana de salud: pretende promover en menores de entre 12 y 18 años la toma de decisiones responsables y reflexionadas sobre el consumo de tabaco y alcohol y la promoción de alternativas de ocio saludable a través de una metodología lúdica y en grupo, incorporando la tecnología de los códigos QR.
- Quién soy: es una actividad para adolescentes centrada en el desarrollo del autoconcepto mediante la construcción de avatares digitales en la que entran en juego la reflexión, la mirada realista hacia uno mismo, la empatía y la expresión oral, y el apoyo de otros miembros del grupo que sirven de espejo.
- Valorándonos: esta actividad para menores de 12 a 17 años tiene como objetivo la toma de conciencia de la importancia de reconocer las cualidades positivas propias y las de las personas nos rodean para nuestro bienestar y para las relaciones sanas. Para ello, realizan un póster digital que les permite poner en práctica la reflexión y las habilidades sociales y personales necesarias.
- Alta tensión-alta relajación: a través de juegos digitales por equipos se trabaja la identificación de las propias emociones y de las situaciones que provocan tensión para aprender estrategias para gestionarlas mejor y con un coste emocional bajo.
- Aprender de los errores: incide en la necesidad de entender el error como algo de lo que aprender. A través de la realización de cómics digitales se promueve el análisis en equipo, la identificación de las emociones implicadas cuando cometemos errores y la habilidad de buscar formas de gestionarlos de manera constructiva.

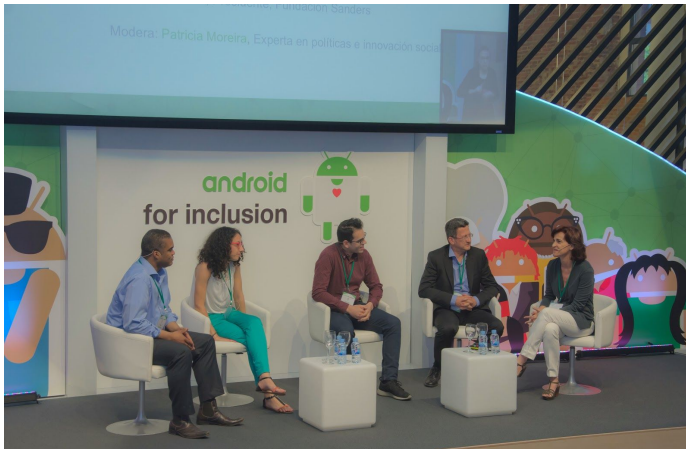
- Escucha a conciencia: es una actividad para adolescentes que propone desarrollar la escucha activa y la conciencia crítica ante los mensajes cotidianos que reciben, especialmente desde la música como elemento muy cercano a esa edad. A partir de la creación por equipos de un concurso digital, pondrán en juego el análisis crítico de los mensajes musicales.
- Alcohol, ¿para qué? A través del cuestionamiento de mitos relacionados con el consumo de alcohol y la creación por equipos de cortos de video con mensajes críticos al respecto, los menores entre 12 y 17 años trabajan la toma de decisión responsables en relación con su salud y sus conductas sociales.
- Guardando las distancias. Esta actividad se dirige a menores de 6 a 10 años que están en la etapa de experimentar sus primeras relaciones de amistad y es importante que comprendan y respeten los espacios personales. Es una actividad muy experiencial que incluye la iniciación en el uso de herramientas colaborativas digitales.
- Racismo y xenofobia. Esta actividad tiene como objetivo que el alumnado de 12 a 18 años se aproxime a los conceptos de racismo y xenofobia, cuestione las conductas racistas a partir de la experiencia y asuma un papel activo en la construcción de sus propios valores y conductas no racistas.
- Salud cruzada: Esta actividad pretende que habilidades cognitivas y de expresión escrita generales mediante el que conozcan aspectos relacionados con la salud que fomenten una mayor sensibilización y comprensión al respecto.

3. PROMOCIÓN DEL PROGRAMA TIC Y TAC

La Fundación Sanders promueve, da a conocer y extiende el programa TIC y TAC siempre que es posible, convencida del valor que tiene y de los logros que alcanza en colaboración con la DGFM.

- ❑ Participación en “Android for Inclusion”. El 24 de mayo de 2017 se realizó el evento Android for Inclusion en el Campus Madrid de Google, centrado en cómo la tecnología puede apoyar la inclusión social. La Fundación Sanders fue invitada como ponente y tuvo la oportunidad de presentar el programa TIC y TAC como ejemplo del uso de la tecnología para promover los procesos de

integración de menores en riesgo social, así como conocer otras experiencias y aprender del intercambio de ideas con otras entidades.



Robert Sanders participando en el evento “Android for Inclusion”

- ❑ Organización del proyecto “Close the Gap”. Fundación Sanders organizó un seminario internacional los días 4 a 7 de abril de 2017 con el apoyo de Erasmus+ KA 1. Participaron 34 profesionales que trabajan en el ámbito de la juventud de 9 países europeos, incluidas dos personas del equipo del Centro I+I Paideia. El objetivo principal de este seminario fue trabajar conjuntamente sobre las formas de mejorar la efectividad del trabajo en centros de intervención socioeducativa y de educación no formal a través de la tecnología. La base del trabajo fue la experiencia del proyecto TIC y TAC. De hecho, gracias a una visita al Centro I+I Paideia y una presentación realizada por su equipo educativo, el grupo de participantes pudo ver de primera mano el proyecto. Además, en la sesión de cierre del seminario, gracias a la colaboración y el apoyo del Director General de la Dirección General de la Familia y el Menor y con la participación de la Jefa de Sección de Gestión y Asistencia Técnica, Concha Mostacero, se presentó el Programa I+I y el sistema de colaboración entre la DGFM y la Fundación Sanders, que permitió evidenciar la eficacia y evolución del proyecto TIC y TAC.



Profesionales de 9 países comparten experiencias en el seminario “Close the Gap”

- ❑ Propuesta de proyecto para Erasmus+ KA 2. Con vistas para dar a conocer el proyecto TIC y TAC en Europa, ofrecer la oportunidad de replicarlo en otros países europeos y a la vez aumentar su impacto, la Fundación Sanders ofreció a la DGFM la oportunidad de presentar a Erasmus+ un proyecto conjunto a través de la KA2. Fue un trabajo intenso de búsqueda de socios europeos y diseño, así como de coordinación entre ambas entidades. Finalmente, a pesar del interés y el esfuerzo realizado por ambas partes, no salió adelante. Pese a ello, ha sido un proceso que ha permitido fortalecer la relación de colaboración entre DGFM y Fundación Sanders.

4. IMPLANTACIÓN PROYECTO OPEDUCA

OPEDUCA es una experiencia de aprendizaje desde la vida real, basada en la comunidad, que permite a los jóvenes aprender en cualquier momento, en cualquier lugar, con cualquier persona, a través de cualquier dispositivo, descubriendo su potencial para crear una sociedad común más sostenible. OPEDUCA (Áreas / regiones educativas abiertas) opera a escala local, donde las experiencias educativas en contextos formales y no formales se abren a la sociedad y se ponen al alcance de los jóvenes. El Proyecto OPEDUCA es localmente efectivo y vincula regiones de todo el mundo como un espacio de aprendizaje global para que los jóvenes puedan descubrir, conocer, aprender, construir ideas y generar acción.

Para la implantación del proyecto OPEDUCA, tras la decisión de incorporar al proyecto piloto a los Centros Paideia y Las Naves, se han realizado las siguientes acciones:

- Formación MasterClass. Los días 30 y 31 de octubre en la Oficina del Parlamento Europeo en Madrid, con un total de 10 horas, el señor Jos Eussen, director de OPEDUCA, realizó una formación sobre el Proyecto OPEDUCA y su desarrollo, y la Fundación Sanders presentó la perspectiva de implantación en España.

En esta formación participaron:

- 8 educadores del program I+I
- 3 administradoras de la DGFM
- 4 profesores de dos colegios privados de Madrid
- 6 profesionales de 4 negocios españoles



Encuentro OPEDUCA en Madrid

Este encuentro formativo también sirvió para iniciar una colaboración con una red de empresas y otras entidades que pueden apoyar el Proyecto OPEDUCA y más concretamente, el proceso de aprendizaje de los y las menores.

La primera experiencia OPEDUCA

Hemos empezado 2018 con nuestra primera implantación de un taller de OPEDUCA. Ha sido con la colaboración de la Asociación para la Integración del Menor Paideia y en torno al tema concreto de la sostenibilidad del agua en España.

En primer lugar, en la Fundación Sanders diseñó un taller digital con actividades interactivas para que las y los menores de Paideia conocieran diversos aspectos

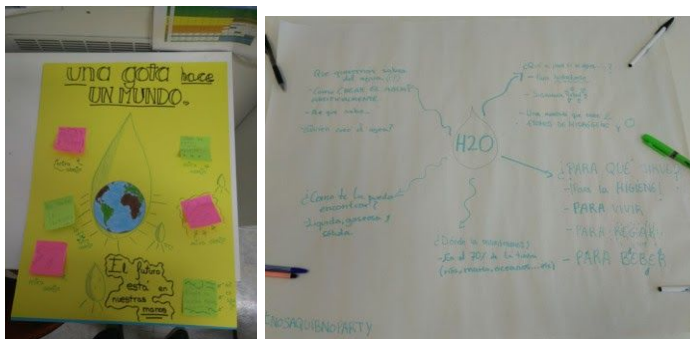
relacionados con la sostenibilidad del agua: sus fuentes, el agua azul, verde y gris, sistemas de ahorro, la relación del agua con la energía y con alimentación, la huella hídrica... Todo ello pensado para que fueran analizando, descubriendo distintas perspectivas y buscando posibles soluciones de manera colaborativa y motivadora, hasta llegar al momento clave: el diseño de sus propios proyectos de impacto en su comunidad local para la sostenibilidad del agua.



Jóvenes se reúnen con empresas en su barrio para distribuir los folletos diseñados por ellos mismos

Cuando todo el contenido estuvo listo, entre Paideia y Fundación Sanders lo adaptamos a la realidad de los participantes. Se hicieron 7 sesiones de una hora cada una, entre actividades y creación de los proyectos, en las que participaron 39 menores entre 11 y 17 años.

El taller sirvió para que crearan sus primeros mapas mentales sobre el agua, lo que sabían, lo que querían saber...



Dos ejemplos de los mapas mentales creado por los jóvenes

También usaron las tablets en equipos para hacer concursos, cálculos de consumo de agua, búsqueda de sistemas de ahorro en el hogar...

Y conseguimos organizar **actividades extra** como por ejemplo:

- Una visita a Radio M21 en la que tuvieron la oportunidad de recorrer la estación y realizar una entrevista.
- Recibieron la visita de Fairtrade Ibérica en la que presentaron el concepto de comercio justo y su relación con los objetivos de desarrollo sostenible y en concreto con el agua.
- Se hizo una fiesta en Paideia en la que cada grupo presentó sus proyectos del Taller de agua y Jos Eussen, director de OPEDUCA, realizó la entrega de premios.



Visita de los menores a Radio M21

El **diseño de los proyectos** fue todo un reto. Se les propuso a los menores convertirse en influencers para promover el consumo responsable del agua y la toma de conciencia sobre su sostenibilidad. Podían hacerlo como quisieran, decidir el mensaje y la forma de lograrlo, en equipos. Y por supuesto, después, llevarlo a cabo. ¡Y salieron grandes ideas!

Algunos ejemplos:

- Un grupo escribió una carta al Ayuntamiento de Madrid, al Congreso de los Diputados y a la Unión Europea pidiendo que promuevan medidas de ahorro de agua e incluso les proponían algunas. ¡Y recibieron respuestas!
- Otro grupo creó un folleto explicativo para concienciar sobre el consumo responsable del agua. Visitaron diversos negocios del barrio para hablar con ellos acerca del tema y dejarles los folletos que los propios menores habían realizado.
- Otro grupo inventó un sistema de riego sostenible; otro diseñó carteles; otro grabó una cuña de radio; otro creó el hashtag #Pormasagua y preparó contenido para subirlo a redes sociales...



Los menores trabajando en los proyectos y recibiendo los premios de sostenibilidad

Los participantes han mostrado mucha empatía por su comunidad, lo cual es un poderoso factor de protección en su desarrollo. Han querido hablar sobre los derechos del agua, mostrando su interés personal en los problemas y su deseo de que se les ayude a promover este tema a nivel local y comunitario

La Dirección General de la Familia y el Menor (DGFM) de la Comunidad de Madrid, la Fundación Sanders y el equipo de la Asociación Paideia estamos de acuerdo en que el trabajo de los jóvenes ha sido muy bueno y muestra cuán efectivo puede ser el programa OPEDUCA para los centros de la DGFM que lo incorporen, e incluso llevarlo a centros escolares, por su trabajo transversal en contenidos curriculares.

5. ASEGURANDO LA TRANSPARENCIA

La Fundación Sanders está registrada en el Registro de Fundaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Asimismo, la Fundación ha trabajado con una firma de auditoría independiente para llevar a cabo el control y auditorías de las cuentas anuales y han sido presentadas ante el Protectorado de Fundaciones.