

## ANEXO 1

### Actividades y recursos

**A. Formalizar la enseñanza de la tecnología como un aspecto específico para el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes: «enseñanza digital». Se pediría a los centros I+I que incorporen los siguientes puntos en su planificación y en los informes anuales que envíen a la DG:**

- Descripción de las actividades digitales llevadas a cabo con los jóvenes.
- Número de horas dedicadas a la enseñanza digital.
- Número de jóvenes que asisten.

De este modo, la DG podría hacer un mejor seguimiento de la cantidad de actividades de enseñanza digital que tienen lugar en el marco del programa I+I y los centros se animarían a incluir formalmente este tipo de enseñanza en su proceso de planificación anual de actividades correspondiente.

**B. Fijar un objetivo mínimo de enseñanza digital al año para todos los jóvenes beneficiarios.**

Debería establecerse un objetivo mínimo de 15 horas de enseñanza digital por menor para el programa I+I. FUSA considera que este objetivo sería crucial para cubrir un plan de estudios básico de enseñanza digital.

Asimismo, toda enseñanza digital debería cumplir unas normas mínimas. FUSA recomienda que se consulte el marco DigComp de la Unión Europea, ya que sirve de orientación sobre las competencias digitales necesarias para que todos los ciudadanos de la Unión Europea se integren plenamente en el trabajo y la sociedad.

**C. Evaluación de las competencias digitales**

Evaluar la adquisición de conocimientos básicos en materia digital de todos los jóvenes pertenecientes al programa I+I es indispensable para controlar cómo van progresando hacia el objetivo de lograr un conjunto común de competencias digitales. Así, los centros I+I también dispondrían de información importante que les serviría de ayuda para aplicar planes de desarrollo individuales.

#### **D. Incluir la enseñanza del inglés en los centros del programa I+I**

Todos los centros I+I deberían incluir la enseñanza del inglés en sus programas de intervención correspondientes. Adquirir conocimientos básicos de inglés no solo es primordial para preparar a los jóvenes para diversas oportunidades profesionales en España y en toda la Unión Europea, sino que también garantiza que los jóvenes en riesgo de exclusión socioeducativa puedan acceder a más sitios de Internet, lo cual resulta fundamental para acabar con la brecha digital.

FUSA recomienda que todos los centros I+I ofrezcan clases de inglés al menos un día a la semana.

#### **E. Recursos necesarios**

Con el fin de poder dar cabida a las 15 horas de enseñanza digital anual para todos los jóvenes, evaluar las competencias digitales y garantizar las clases semanales de inglés en los 11 centros I+I, FUSA propone un modelo de trabajo que depende en gran medida de los voluntarios. FUSA considera que esto sería lo más razonable, sostenible y rentable para TIC y TAC y para que se pueda conseguir el objetivo de mejorar el programa y reducir la brecha digital de los jóvenes de los centros I+I.

Estimamos que sería necesario seleccionar, formar y mantener una red de hasta 30 voluntarios para que FUSA pueda asumir la responsabilidad de elaborar los contenidos, dirigir todo el desarrollo de competencias digitales y ofrecer actividades de enseñanza del inglés. Los centros I+I solo tendrían que programar estas iniciativas e incluirlas en su proceso de planificación.

En el anexo 2 se incluye una propuesta de presupuesto detallada para apoyar este trabajo y, a continuación, se describen de manera resumida los recursos necesarios:

- FUSA tendría que contratar más personal para seleccionar, formar y coordinar un grupo de voluntarios y para elaborar e impartir un plan de estudios que cubra las prioridades de DigComp.
- FUSA insistiría en la contratación de personas con excelentes conocimientos técnicos, puesto que hemos estado viendo que ha habido un aumento de la demanda por parte de los centros para cuestiones relacionadas con la asistencia en el mantenimiento de



Dirección General de Infancia,  
Familia y Fomento de la Natalidad

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y  
POLÍTICA SOCIAL



los dispositivos, la instalación de software y también algunos centros han solicitado optimizar sus redes wifi.

- También se necesitaría más financiación para el almacenamiento y el transporte de ordenadores portátiles, ya que no todos los centros cuentan con los dispositivos necesarios para apoyar la enseñanza digital.
- FUSA también recomienda destinar un pequeño presupuesto para entregar premios de fin de año a los jóvenes con el fin de animarles a participar en la evaluación anual de las competencias digitales.